

CAUSES OF LOW INTEREST IN CO-CURRICULUM ACTIVITIES



Action research and case study submitted to the Department of Education ,
Pandaveswar College , Paschim Bardhaman in the practical and fulfillment of
the requirement for the degree of Bachelor of Arts in Education

NAME - INDIRA GHOSH

ROLL NO.- 1122104121013005

REG. NO.-112211210066

SESSION - 2021 - 2022

SEM - 4th

DEPARTMENT OF EDUCATION

PANDAVESWAR COLLEGE

PANDAVESWAR , PASCHIM BARDHAMAN

PIN - 713346

ACTION

RESEARCH

CONTENT

Sl No.	Subject	Page
1.	Introduction	1-6
2.	Steps of Action Research	7
3.	Background of the study	8
4.	Identification of the problem	9
5.	Planning of the Research	9
6.	Objectives of the study	9
7.	Research questions	9-10
8.	Review of related literature	10-11
9.	Sample of the study	12
10.	Tools and Technique of the study	12
11.	Gathering of data	13-16
12.	Analysis of the data	17-20
13.	Reporting of the result	21
14.	Identifying the causes of the problem	22
15.	Action to be taken	23
16.	Follow up	24
17.	Appendix	25-27
18.	Reference	28

“বিদ্যালয়ে শিক্ষার্থীদের অহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীতে
অংশগ্রহণে জরুরী হওয়ার কারণ”

Introduction

শিক্ষার ক্ষেত্রে অংশগ্রহণ একেবারেই হল শিক্ষা একেবারে। অর্থাৎ
শিক্ষা একেবারে বলতে বোঝায় শিক্ষা অধিকারকে বন্ধু নিষ্কৃ এবং
যুক্তিযুক্ত জ্ঞানলাভের জন্য বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধান। শিক্ষা অধিকার
নতুন উদ্ভূত জ্ঞান শিক্ষা ব্যবস্থাকে পরিকল্পিতভাবে পরিচালিত
করতে পথ নির্দেশ করে এই শিক্ষা একেবারে।

শিক্ষা একেবারে তিন প্রকারের হয়, যথা —

- i) মৌলিক একেবারে বা Fundamental Research
- ii) প্রয়োগ একেবারে বা Applied Research
- iii) কার্য একেবারে বা অধিকার একেবারে বা Action Research.

নিম্নে অধিকার একেবারে অধিকারকে তালিকাভুক্ত করা হল —

প্রকৃতপক্ষে কার্য একেবারে শিক্ষাক্ষেত্রে একটি
নতুন ধরনের অংশগ্রহণ। জার্মান কুস্ত লেইন 1944 খ্রীস্টাব্দে
প্রথম ‘Action Research’ কথাটি ব্যবহার করেন। তবে
Stephen M. Corey সর্বপ্রথম শিক্ষাক্ষেত্রে অংশগ্রহণ
অধিকার একেবারে ব্যবহার শুরু করেন।

Stephen M. Corey এর মতে, অধিকার একেবারে যে
অংশগ্রহণ পাওয়া যায় তা হল —

“যে অধিকার দ্বারা কর্মে নিযুক্ত ব্যক্তি তার কর্ম ক্ষমতা

উন্নতির জন্য বর্তমান কর্ম পদ্ধতিকে বিলোপন করে জিহাদ প্রদান করে তাকে সক্রিয় প্রবেশনা বলে।”

Bank কাজের ক্ষেত্রে সক্রিয় প্রবেশনাকে পরোক্ষ-প্রবেশনা দুটি স্তরে কাড় করে —

ক) নির্ণায়ক স্তর (Diagnostic stage): এই স্তরে সমস্যা বিশ্লেষণিত হয় এবং হাইপোথিসিস বা অনুমান করা হয়।

খ) চিকিৎসা স্তর (Therapeutic stage): এই স্তরে পরিকল্পিতভাবে পরিবর্তন ঘটিয়ে পরীক্ষা-নিরীক্ষার মাধ্যমে উপাদ্রবগুলির গ্রহণ-স্বাপ্রাপ্তা যাচাই করা হয়।

সক্রিয় প্রবেশনার উদ্দেশ্য:

সক্রিয় প্রবেশনার উদ্দেশ্যগুলি হল —

- i) বিদ্যালয়ের কর্মচারীদের উন্নতিকরণ।
- ii) শিক্ষক এবং প্রবর্তন শিক্ষক তাদের সমস্যাগুলিকে বিজ্ঞান ভিত্তিক পদ্ধতি দ্বারা জীবননে উৎসাহিত করেন।
- iii) শিক্ষক ও শিক্ষার্থীরা যাতে তাদের সমস্যাগুলিকে বৈজ্ঞানিক হস্তক্ষেপে পর্যালোচনা করেন এবং সমস্যাগুলো সমাধান হওয়ার পরিবেশ গড়ে তোলেন।
- iv) বিদ্যালয়ের কর্মচারীদের উন্নয়নসাধন করা।

- v) শিক্ষার্থীদের পারদর্শিতার মান ও টেকসামতা বৃদ্ধি করা।
- vi) বিদ্যালয়ে গণভাগতিক ও যান্ত্রিক পদ্ধতি ব্যবহার পরিষ্কার করা।
- vii) বিদ্যালয় ব্যবস্থাকে কার্যকরী করে সুদৃঢ় পরিষ্কার গড়ে তোলা যাতে শিক্ষার্থীদের জ্ঞানের মান উন্নত হয়।
- viii) শিক্ষার্থীদের বিকাশের বহুচরিত্র উন্নয়নে সহায়তা করা।
- ix) শিক্ষকের পেশাগত কার্যের উন্নয়নে উপযুক্ত কোর্সে নিদেষ্কা করা।
- x) বিদ্যালয়ের দৈনন্দিন কার্যপ্রণালীতে পুনর্গঠনের মাধ্যমে উন্নয়ন ঘটানো।

সক্রিয় এক্ষণার সুবিধা :

সক্রিয় এক্ষণার সুবিধাগুলি নিম্নে উল্লেখ

করা হল —

- i) একজন ব্যক্তি যদি কোনো সমস্যা সমাধানে জাগ্রত হন সে ক্ষেত্রে তিনি প্রথম থেকেই সেই এক্ষণার সাহায্য নিতে পারেন।
- ii) সক্রিয় এক্ষণা কার্যক্ষেত্রে একাধিক সিদ্ধান্তগ্রহণে বাস্তবিক বিবেচনা করার উপর প্রভুত্ব জারোপ করে।
- iii) এই ধরনের এক্ষণা ব্যক্তির জ্ঞান বৃদ্ধিতে সাহায্য করে একাধিক সমস্যা সমাধানে সক্ষম হয়।

iv) সিলে - উদ্যোগীদের মধ্যে পরীক্ষাধীনক হস্তক্ষেপে বিকাশে সাহায্য করে।

v) প্রবেশের বিকেন্দ্রীকরণ যোগ্য।

vi) কার্য প্রবেশনা এমন এক ধরনের প্রবেশনা যেখানে শিক্ষক, প্রদর্শন শিক্ষক, শিক্ষাজনক, শিক্ষার্থী ও অভিভাবক সকলের সহযোগিতার প্রেক্ষিতে সমস্যার সমাধান করা হয়।

vii) জাতি জন্ম সময়ের মধ্যে শৈনিকদের পরিদৃষ্টিভঙ্গ বিদ্যালয়ের সামগ্রিক পরিদৃষ্টিভঙ্গ টেনুয়ে কার্য প্রবেশনা সহায়তা করে। এতে প্রতিস্থানের দৈনন্দিন কার্যকর্মের প্রায়শই বাধে না।

viii) কার্য প্রবেশনা বা অক্রিয় প্রবেশনায় শিক্ষকরা নিজেই শিক্ষন-কিয়ম প্রক্রিয়ার উন্নতি আনি করতে সক্ষম।

ix) বিদ্যালয়ের বিচ্ছিন্ন পরিবেশকে সুন্দর সুসজ্জিত পরিবেশে রূপান্তরিত করতে অক্রিয় প্রবেশনা এক ইতিবাচক দৃষ্টিকোণ পালন করে।

x) অক্রিয় প্রবেশনা শিক্ষকদের মধ্যে নতুন জোড়হ সৃষ্টি করে, নতুন প্রেষনার উল্লেখ স্বীকার, অন্তর্ভুক্তি লাভে এক হস্তক্ষেপে এখানে সাহায্য করে।

সক্রিয় গবেষণার উপযোগী স্কেল:

যেখানে নির্দিষ্ট পরিচ্ছিন্নতা, নির্দিষ্ট অসঙ্গত
 অক্ষয়িত জ্ঞানের প্রয়োজন হয় বা প্রচলিত ব্যবস্থার দ্বারা
 নতুন কিছু জন্মদেওয়া হয় অথবা সক্রিয় গবেষণা ব্যবহার
 করা উচিত। তবে একই বিষয়ে গুরুত্ব দিতে হবে যে সক্রিয়
 গবেষণা পরিচালনার ক্ষেত্রে গবেষণার উন্নয়নটি মূল্যায়নের জন্য
 উপযুক্ত ব্যবস্থা থাকা প্রয়োজন। বিদ্যালয়ে কোন কোন ক্ষেত্রে
 সক্রিয় গবেষণা ব্যবহার করা যেতে পারে তা নিম্নে উল্লেখ
 করা হল —

i) জার্মানিক পদ্ধতির ব্যবহার:

প্রাচীন বা অনাভ্যস্ত পদ্ধতির পরিবর্তে জার্মানিক পদ্ধতি
 যেমন - প্রকল্প পদ্ধতি, আবিষ্কারমূলক পদ্ধতির ব্যবহার
 কঠোর সুষ্ঠুভাবে সেরা স্কুলে অর্জন করা।

ii) স্কিলপোষণের ব্যবহার:

কোন পরিচ্ছিন্নতা কী ধরনের স্কিলপোষণ
 ব্যবহার করা উচিত তা বিচার করা।

iii) মূল্যায়ন পদ্ধতি:

নিরবিচ্ছিন্ন ও জাগতিক মূল্যায়নের উন্নতি
 ঘটানো।

iv) স্নোবোর্ড ও মূল্যবোধ:

কর্মের প্রতি স্নোবোর্ড হিমশৈলীর উৎসাহ দান এক

শিক্ষার্থীর দূর্ন্যবোধের বিকাশ ঘটানো।

v) শিক্ষকের পেশাগত বিকাশ:

পাঠদান দক্ষতা ও শিক্ষণ পদ্ধতির বিকাশ, বিশেষতঃ
স্বাস্থ্যের বিকাশ, জাতীয় স্বাভেদনতার বিকাশ ইত্যাদি।

vi) নিয়ন্ত্রণ ও পরিচালনা:

জাচরণ অং কোর্সনের বেসীকালের ব্যবহার।

vii) প্রজ্ঞাসন:

বিদ্যালয়ে প্রজ্ঞাসনিক দিকে বর্গ্যকরীতা বৃদ্ধি।

Steps of Action Research :

ଅବିଷ୍ଟି ଶାସ୍ତ୍ରୀଙ୍କ ମଞ୍ଚିଲିନା କବୀର ଦ୍ରୁତ
ନିଷ୍ଠାଲିଖିତ ପର୍ଯ୍ୟାୟଗୁଣି ଜିନୁଜରନ ବଢ଼ା ହୁଏ —

- i) Background of the study
- ii) Identification of the problem
- iii) Planning of the Research
- iv) Objectives of the Study
- v) Research questions
- vi) Review of related literature
- vii) Sample of the study
- viii) Tools and Technique of the study
- ix) Gathering of data
- x) Analysis of the data
- xi) Reporting of the result
- xii) Identifying the causes of the problem
- xiii) Action to be taken
- xiv) Follow up
- xv) Appendix
- xvi) Reference

Background of the Study :

শিক্ষা ব্যবস্থা শিক্ষাক্রমিক ও অহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলী উভয়ের সমন্বয়ে সম্ভব। মূলত শ্রেণি পঠন-পাঠন শিক্ষাক্রমিক কার্যাবলীর অন্তর্গত। তার শ্রেণি বহির্ভূত কার্যাবলী যেমন- নাচ, গান, খেলাধুলা, জাবৃত্তি, নাট্যাভিনয়, হাতের কাড় ইত্যাদি কার্যাবলী অহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলী বলে অভিহিত। পূর্বে যেসব কার্যাবলীর উপর গুরুত্ব দেওয়া হত না। কিন্তু বর্তমানে মনে করা হয় যে শিক্ষার্থীর আবিষ্কটনয়নে, শিক্ষার্থী কঠক কিছু জ্ঞানব্যবহারী জ্ঞান অর্জনের জন্য পাঠ্যক্রম চাড়াও অহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলী জাতীয় গুরুত্বপূর্ণ।

অহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলী শিক্ষার্থীদের জারীবিক টনয়ন স্বচায়, শক্তিনাবোর্ধ শ্রী, অহতি ছাপন করে, মানবিক গুণাবলীর বিকস জচায়, ব্যক্তি জগ্গার বিকস, বিনোদনমূলক তৃষ্টি স্বচায়।

বর্তমানে শিক্ষার্থীরা অহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীতে জাংগ-প্রহনের জন্য টুংজাতি হয়েছে। শিক্ষক মহাজগ্গও শিক্ষার্থীদের জাংগপ্রহনের জন্য টুংজাতি করেছেন। অহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীতে জাংগপ্রহনের মাগিমে শিক্ষার্থীদের জামাতিক গুণাবলীর বিকস স্বচ। কিন্তু বর্তমানে শিক্ষার্থীরা জেনেকের জাংগপ্রহন করে না। যে সব শিক্ষার্থীরা অহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীতে জাংগপ্রহন করে তাদের জুলময় স্বা স্ব করে না তাদের জামাতিক, জারীবিক জাচরণ জেনেক কম হয়।

বিদ্যালয়ে যেসব শিক্ষার্থীরা অহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীতে জাংগপ্রহনে জাতিচা প্রকস করে তাদের জাতিচার কারণ জলুজকানের জন্য এককি জপ্রিয় গবেশনা করা হল।

Identification of the Problem:

বিদ্যালয়ে শিক্ষার্থীদের অহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীতে অক্ষমতায় অনিচ্ছার কারণ।

Planning of the Research:

শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয়ের অহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীতে ক্রমশে উৎসাহ, আগ্রহ, প্রেষণা, জারীকৃত জিন্দগি, জীবন বিকাশের জায়গা ইত্যাদি কারণে অক্ষমতায় পরে না।

শিক্ষার্থীদের অক্ষমতায় ইচ্ছা বৃদ্ধি করা বা আগ্রহী করে তোলার জন্য এই অধিগ্ন প্রবেশনা।

Objectives of the Study:

অধিগ্ন প্রবেশনার নিম্নলিখিত উদ্দেশ্যের অধীনে -

i) বিদ্যালয়ে অহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীর উন্নতিকরণ।

ii) প্রকাজকজন যাত্রে বিদ্যালয়ের কার্যাবলীকে উন্নততরে বুম্ব তাকে উন্নত পর্যায়ে নিয়ে যাত্রার ব্যবস্থা করা।

iii) সুস্থ পরিবেশে গড়ে তোলনা।

iv) শিক্ষার্থীদের উচ্চাকাঙ্ক্ষা বৃদ্ধি করা।

v) শিক্ষার্থীদের উৎসাহ বৃদ্ধি করা।

Research questions:

অধিগ্ন প্রবেশনার নিম্নলিখিত Research

question- এর বিধিতে গঠিত -

- i) শিক্ষার্থীদের সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীতে জ্যেষ্ঠগতনে জর্থায়নের সহযোগিতা কতটা প্রভাব বিস্তার করে?
- ii) বিদ্যালয়ের পরিবর্তনমোগত দিকগুলি শিক্ষার্থীদের সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীতে জ্যেষ্ঠগতনে কতটা ত্বনিকগ পালন করে?
- iii) সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীতে জ্যেষ্ঠগতনের ত্বন্য শিক্ষার্থীদের ত্বজ্ঞাহদানের ত্বক্লে ত্বনিকগ কতটা ত্বনিকগ পালন করে?
- iv) বিদ্যালয়ের সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীতে জ্যেষ্ঠগতনে জডিভিবক্গণ শিক্ষার্থীদের কতটা জাহায্য করে?

Review of related literature:

একেশনার জন্মজ্যা প্রজ্ঞে বিত্তিন জাহিত্য জন্মক্লে পর্যালোচনা হল যে ত্বকোনো একেশনা মূলক কগডের ফলপ্রদ জ্যেষ্ঠগ। বিত্তিন জাহিত্য জন্মক্লে পর্যালোচনা একেশকদের জন্মজ্যার গঠীরে ত্বে জাহায্য করে। যাত্বে একেশক জন্মজ্যা জন্মগিন করতে পারে। ত্বিটা লক্গ নির্নয়ে ত্বকো ত্বকোনো কগডের প্রকল্প গঠনে জাহায্য করে। জর্থাৎ বিত্তিন জাহিত্য জন্মক্লে পর্যালোচনার প্রবান ত্বদেষ্ণ হল যে ত্বকোনো একেশনার প্রবনতা দক্গতা জর্জন করা।

1. Silliker ও Quirk (1997) প্রতিক্ষানগত কৃতিত্বের ত্বিত্তিতে ত্বি বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের ত্বের সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীর প্রভাব পরীক্গা করে। জ্যেষ্ঠগতনকারী শিক্ষার্থীগ 123 টি

উচ্চ বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের সমন্বয়ে গঠিত, যারা বিদ্যালয়ের প্রথম বছরের শিক্ষামূলক ফাঁটবে অংশগ্রহণ করেছিল। তবে সেগুলি দ্বিতীয় চূর্তাচাকার কোনো অহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীর সাথে যুক্ত ছিল না। উদাহরণস্বরূপ অংশগ্রহণকারীদের এড ডায়েরির উপস্থিতির হার বেশি ছিল।

2. Bawa ও Debnath (1993) এর প্রবেশায় দেখা গেছে, যে সব ছাত্ররা উচ্চ টেঙ্গে যুক্ত তারা নিয়মিত অহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীতে অংশগ্রহণের মাধ্যমে বেশি থেকে সুস্থি পেয়েছে। তাদের জ্ঞান-সম্মান, জ্ঞান-ভূমি, ব্যক্তিগত জীবন ও মানসিক দিকের উন্নতি হয়েছে।

3. কর্মদক্ষতা শুরু হয় বিদ্যালয় পর্যায়েই। যেখানে কর্মদক্ষতা বৃদ্ধি ও অহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীর উন্নতির জন্য রয়েছে গ্রামিক শিক্ষা। Gaeen (1998) গ্রন্থে দেন যে, কর্মদক্ষতা বা পারদর্শীতা বৃদ্ধির জন্য তিনি নিশ্চিত হন একে বলেন, কোনো শিক্ষার্থী যুক্ত শিক্ষিক দল তাদের দক্ষতা ও পাণ্ডিত্যের জন্য কোনো কিছু উপাদান করে যা তাদের কোনো কর্মদক্ষতার জন্য উপভোগ হয়।

Sample of the Study

সক্রিয় প্রবেশনটি করার জন্য আমি বিদ্যালয়ের ২০ জন শিক্ষার্থীদেরকে বেছে নিয়েছি। শিক্ষার্থীরা ছিল নতুনঢাঙ্গা উচ্চ বিদ্যালয়ের।

Tools and Technique of the Study :

সক্রিয় প্রবেশনা শুরু করার পূর্বে শিক্ষার্থীদের বস্তু থেকে তথ্য সংগ্রহ করার জন্য উপযুক্ত কৌশল নির্বাচন করা। অ-পর্যায়গমিক কার্যাবলীতে জাংশগ্রহণে জনিষ্ঠার জন্য তথ্য সংগ্রহ করতে শিক্ষার্থীদের বস্তু থেকে কিছু প্রয়োজনীয় কৌশলের মাধ্যমে তথ্য সংগ্রহ করা।

তথ্য সংগ্রহের জন্য যে সকল বিশেষ কৌশল গুলি জরুরি করা হল তা নিম্নরূপ —

- A. পর্যবেক্ষণ বা Observation
- B. প্রশ্নপত্র বা Questionnaire
- C. সাক্ষাৎকার বা Interview.

অর্থাৎ শিক্ষার্থীদের কাছে প্রশ্নপত্র প্রদান, শিক্ষার্থীদের সঙ্গে সাক্ষাৎকার ও শিক্ষার্থীদের পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে তথ্য সংগ্রহ করা হল।

Gathering of data :

1. ছুটি প্রত্যহ বিদ্যালয়ে গিয়ে

হ্যাঁ	16	না	4	জানি না	
-------	----	----	---	---------	--

2. বিদ্যালয়ের পরিবেশ তোমার পছন্দ

হ্যাঁ	20	না		জানি না	
-------	----	----	--	---------	--

3. সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলী সম্মুখে ছুটি জানো

হ্যাঁ	14	না	4	জানি না	2
-------	----	----	---	---------	---

4. বিদ্যালয়ে প্রত্যহ সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলী হয়

হ্যাঁ	14	না	6	জানি না	
-------	----	----	---	---------	--

5. বিদ্যালয়ে সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীগুলি তোমার শোনো লাগে

হ্যাঁ	15	না	5	জানি না	
-------	----	----	---	---------	--

6. সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীর জন্য বুঝিয়ে জানাটা ক্লাসে

হ্যাঁ	13	না	7	জানি না	
-------	----	----	---	---------	--

7. স্ব-প্রাথমিক কার্যবলীতে ক্রম বিদ্যালয়ে জালাচা শিক্ষকসভা

শ্রী	18	না		ক্রম না	2
------	----	----	--	---------	---

8. দুই স্ব-প্রাথমিক কার্যবলীতে জালাচা করবে

শ্রী	13	না	7	ক্রম না	
------	----	----	---	---------	--

9. তোমাদের বিদ্যালয়ে খেলাধুলার প্রতিযোগিতা হয়

শ্রী	19	না		ক্রম না	1
------	----	----	--	---------	---

10. দুই প্রতিযোগিতামূলক খেলাধুলার জালাচা করবে

শ্রী	16	না	4	ক্রম না	
------	----	----	---	---------	--

11. দুই বন্ধুদের সাথে খেলাধুলা করবে

শ্রী	18	না	2	ক্রম না	
------	----	----	---	---------	--

12. দুই টেনিস খেলাধুলার জালাচা করবে

শ্রী	2	না	18	ক্রম না	
------	---	----	----	---------	--

13. বিদ্যালয়ের শিক্ষক সহায়ক তোমার সঙ্গে নাগে

শ্রী	6	না	14	ক্রম না	
------	---	----	----	---------	--

14. বিদ্যালয়ের শিক্ষক সহায়ক তোমাদের খেলাধুলার জালাচা করবে

শ্রী	18	না	2	ক্রম না	
------	----	----	---	---------	--

15. তোমার বাবা-মা তোমাকে খেলাধুলা, নাচ, বাজ বজতে উৎসাহ দেন

হ্যাঁ	17	না	3	জানি না	
-------	----	----	---	---------	--

16. তোমার বন্ধুদের সাথে খেলাধুলা করতে তোমো লাগে

হ্যাঁ	18	না	2	জানি না	
-------	----	----	---	---------	--

17. তোমার সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীতে অংশগ্রহণের সময় কোনো স্বাধীনিক জড়িত হই

হ্যাঁ	4	না	16	জানি না	
-------	---	----	----	---------	--

18. শিক্ষক সহায়ক কোন কার্যাবলী ছোর পূর্বক চাপিয়ে দেন

হ্যাঁ	1	না	19	জানি না	
-------	---	----	----	---------	--

19. তুমি সহ-পাঠ্যক্রমিক কাজের সময় তোমার সহপাঠীকে সাহায্য কর

হ্যাঁ	16	না	4	জানি না	
-------	----	----	---	---------	--

20. তোমার কোনো সহপাঠী সহ-পাঠ্যক্রমিক কাজে জাযুক্ত নাও
করলে তুমি জানক পাও

হ্যাঁ	15	না	3	জানি না	2
-------	----	----	---	---------	---

তথ্য সংগ্রহের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের প্রমুখতম পদ্ধতি দ্বারাও
সাক্ষাৎকার পদ্ধতির সাহায্য নিয়েছি। শিক্ষার্থী দ্বারাও শিক্ষকদের
কাছ থেকে তথ্য সংগ্রহ করেছি সাক্ষাৎকারের মাধ্যমে।

তথ্য সংগ্রহ করার ক্ষেত্রে যেসব দিকের উপর গুরুত্ব
দিয়েছি —

- i. সময় উপস্থাপন।
- ii. জায়গা - বিকল্পের জায়গা।
- iii. পরিবেশের জায়গা।
- iv. শিক্ষার্থীদের প্রাইভেট চিঠিমালা থাকে।
- v. অভিভাবকগণ ঠিকানা দেয় না।
- vi. জাতিক অনর্টন।
- vii. পরীক্ষা পৌঁছে।

Analysis of the data

1 নং প্রশ্নের ক্ষেত্রে দেখা যাচ্ছে যে, 16 জন শিক্ষার্থী নিয়মিত বিদ্যালয়ে জায়ে, 4 জন শিক্ষার্থী যাবা নিয়মিত জায়ে না।

2 নং প্রশ্নের ক্ষেত্রে, 20 জন শিক্ষার্থীরই বিদ্যালয়ের পরিবেশে পড়ত।

3 নং প্রশ্নের ক্ষেত্রে দেখা যাচ্ছে যে, 14 জন শিক্ষার্থী অহ-পাশ্চাত্মিক কার্যাবলী অঙ্গকে ডানে কিন্তু 6 জন শিক্ষার্থী এই অঙ্গকে ডানে না।

4 নং প্রশ্নের ক্ষেত্রে দেখা যাচ্ছে যে, 20 জন শিক্ষার্থীর মধ্যে 14 জন শিক্ষার্থীর সতে বিদ্যালয়ে প্রত্যহ অহ-পাশ্চাত্মিক কার্যাবলী হয় জায় 6 জন শিক্ষার্থীর সতে হয় না।

5 নং প্রশ্নের ক্ষেত্রে, 15 জন শিক্ষার্থীর বিদ্যালয়ে অহ-পাশ্চাত্মিক কার্যাবলীগুলি ভালো লাগে জায় 5 জন শিক্ষার্থীর ভালো লাগে না।

6 নং প্রশ্নে, 13 জন শিক্ষার্থীর সতে অহ-পাশ্চাত্মিক কার্যাবলীর জন্য বুদ্ধি জালাদা ব্লাগ জায়ে জায় 5 জন শিক্ষার্থীর সতে নেই।

7 নং প্রশ্নের ক্ষেত্রে, 18 জন শিক্ষার্থীর মধ্যে সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীর জন্য বিদ্যালয়ে জালাদা শিক্ষক জাভেদ জার 2 জন শিক্ষার্থী সেই অঙ্গকে ডানে না।

8 নং প্রশ্নের ক্ষেত্রে দেখা গেছে, 20 জন শিক্ষার্থীর মধ্যে 13 জন শিক্ষার্থী সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীতে জাঃসংগ্ৰহণ করে জার 7 জন শিক্ষার্থী জাঃসংগ্ৰহণ করে না।

9 নং প্রশ্নে 19 জন শিক্ষার্থী উত্তর দিয়েছে বিদ্যালয়ে খেলুইলার প্রতিযোগিতা হয় জার 1 জন শিক্ষার্থী ডানে না প্রতিযোগিতা হয় কী না।

10 নং প্রশ্নে দেখা গেছে, 16 জন শিক্ষার্থী প্রতিযোগিতা জুলাক খেলুইলার জাঃসংগ্ৰহণ করে জার বাকি 4 জন শিক্ষার্থী জাঃসংগ্ৰহণ করে না।

11 নং প্রশ্নের ক্ষেত্রে দেখা গেছে, 18 জন শিক্ষার্থী বন্ধুদের সাথে খেলুইলা করে জার 2 জন শিক্ষার্থী খেলুইলা করে না।

12 নং প্রশ্নের ক্ষেত্রে, মাত্র 2 জন শিক্ষার্থী লেটবল খেলায় জাঃসংগ্ৰহণ করে জার 18 জন শিক্ষার্থী জাঃসংগ্ৰহণ করে না।

13 নং প্রশ্নের ক্ষেত্রে, 6 জন শিক্ষার্থীর শিক্ষক মহাক্ষকে যে লাগে জার 14 জন শিক্ষার্থীর যে লাগে না।

14 নং প্রশ্নের ক্ষেত্রে, 18 জন শিক্ষার্থী একসঙ্গে যে শিক্ষক মহাশয় তাদের ডায়ারি নিয়ে যথেষ্ট উৎসাহ দিলে থাকেন, তার 2 জন শিক্ষার্থী শিক্ষকের কাছ থেকে উৎসাহ পাই না বলে জানিয়েছে।

15 নং প্রশ্নের ক্ষেত্রে, 20 জন শিক্ষার্থীর মধ্যে 17 জন শিক্ষার্থী জানিয়েছে যে তার বাবা-মার কাছ থেকে ডায়ারি না, নাচ-গানের ব্যাপারে উৎসাহ পায়, কিন্তু 3 জনের মতে তাদের বাবা-মা এ ব্যাপারে উৎসাহ দেন না।

16 নং প্রশ্নের ক্ষেত্রে 18 জন শিক্ষার্থীর বন্ধুদের সাথে ডায়ারি করাতে কোনো লাভে তার 2 জন শিক্ষার্থী কোনো লাভে না।

17 নং প্রশ্নের ক্ষেত্রে দেখা গেছে যে, বিদ্যালয়ে সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীতে অংশগ্রহণের সময় 20 জন শিক্ষার্থীর মধ্যে 16 জন শিক্ষার্থীর কোনো কার্যক্রম জড়িত হয় না, 4 জন শিক্ষার্থীর কার্যক্রম জড়িত হয়।

18 নং প্রশ্নের ক্ষেত্রে, 19 জন শিক্ষার্থী জানিয়েছে যে শিক্ষক মহাশয় কোনো কার্যাবলী জোরপূর্বক চাপিয়ে দেন না সুবিধাজনক 1 জন (একজন) শিক্ষার্থীর মনে হয় শিক্ষক মহাশয় কার্যাবলী জোরপূর্বক চাপিয়ে দেন।

19 নং প্রশ্নের ক্ষেত্রে, 16 জন শিক্ষার্থী সহ-পাঠ্যক্রমিক কাজের সময় সহপাঠীকে সাহায্য করে তার 4 জন শিক্ষার্থী সাহায্য করে না।

20 নং প্রশ্নের ক্ষেত্রে, 15 জন শিক্ষার্থী জানিয়েছে তাদের কোনো সহপাঠী সহপাঠ্যক্রমিক কাজে সাহায্য লাভে করলে তার কাছ পায় তার 3 জন শিক্ষার্থী পায় না তার 2 জন শিক্ষার্থী জানিয়েছে যে অক্ষয়কে তারা ডানেন না।

শিক্ষক মহাজনের সাথে আঙ্কণ করার মাধ্যমে
 ডান্ডা যায় —

- i) শিক্ষার্থীরা বর্তমানে পাঠ্যক্রমের প্রতিযোগিতার জন্য অহ-
 পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীতে আঙ্কণের সময়কে নিপচয় বলে
 মনে করেন।
- ii) অনেক শিক্ষার্থী মনে করে নাচ, গান, অঙ্কন, খেলাধুলা
 ইত্যাদি তার দ্বারা হবে না। তাই তারা অহ-পাঠ্যক্রমিক
 কার্যাবলীতে আঙ্কণেরে অনিচ্ছা প্রকাশ করে।
- iii) বিদ্যালয়ে উপযুক্ত খেলার মাঠ ও খেলার সামগ্রী না থাকায়
 বার্ষিক সৃষ্টি হয়।
- iv) অভিভাবকজন বাড়িতে শিক্ষার্থীদেরকে অহ-পাঠ্যক্রমিক
 কার্যাবলীতে আঙ্কণেরে উৎসাহ দেন না।
- v) শিক্ষক মহাজন ডান্ডা নিয়েছেন, অহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীর
 ক্লাসগুলি বিকেলের দিকে থাকে। যার ফলে শিক্ষার্থীদের
 বিকেলের দিকে প্রাইভেট টিউটর থাকায় তারা আঙ্কণেরে
 করতে অনিচ্ছা প্রকাশ করে।
- vi) অনেক শিক্ষার্থীর পরিবারে আর্থিক অভাব থাকে, যার ফলে
 তারা ইচ্ছা করলেও নাচ-গান, অঙ্কন ইত্যাদি করতে পারে না।
- vii) অনেক সময় পরীক্ষা দীর্ঘ শিক্ষার্থীদের অহ-পাঠ্যক্রমিক
 কাজে আঙ্কণেরে বার্ষিক সৃষ্টি করে।

Reporting of the result:

উন্নয়ন বিবেচনার পর যে ফলাফল পাওয়া যায় তা হল -

- বিদ্যালয়ে সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলী অনুষ্ঠিত হলেও জীবনিকার্যে শিক্ষার্থীরা তাতে অংশগ্রহণ করে না।
- অনেক শিক্ষার্থী ড্রিনিয়টে শিক্ষক তাদের তেলিবল খেলায় না। তারা অংশগ্রহণ করে না।
- অনেক শিক্ষার্থী জাবার শিক্ষককে দেখে পায়।
- শিক্ষার্থীর বাবা-মা শিক্ষার্থীদের নাচ-গান, খেলাধুলার প্রতি তাদের উৎসাহ দেয় না।
- শিক্ষার্থীরা অনেক সময় জাবার বিদ্যালয়ে জায়গার সময় ক্লান্ত হয়ে পড়ে।
- সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীতে অংশগ্রহণের সময় শিক্ষার্থীর আর্থিক অনুবিধি দেখা যায়।
- অনেক শিক্ষার্থী জাবার পড়াশোনার জন্য সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীকে প্রেরণা গ্রহণ দেয় না।
- শিক্ষার্থীরা গান শোলোবাজলেও বিদ্যালয়ে গান শোনাওয়ার প্রবৃত্তি নেই।
- অনেক শিক্ষার্থীর মতে বুটিনে জালাদা করে সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীর কোনো ক্লাস নেই।
- অনেককে মনে করে ওই বইনের কার্যাবলী তাদের নতুন কিছু শেখায় না।

Identifying the Causes of the Problem :

ଅନ୍ତର୍ଗତ ଏବେବାର ସାମ୍ପ୍ରଦାୟିକ ଛାତ୍ରମାନଙ୍କର ଅଧିକାଂଶ ଅଧିକାଂଶ ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କର ଅଧିକାଂଶ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇ ନାହିଁ ତାହା ହେଉଛି ଏକ ସମସ୍ୟା, ତାହା ହେଉଛି —

- ଜନେକ ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କର ଅଧିକାଂଶ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇ ନାହିଁ।
- ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କର ଅଧିକାଂଶ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇ ନାହିଁ କିମ୍ବା ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇ ନାହିଁ।
- ଅନୁଭବକର ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କର ଜ୍ଞାନ, ସୃଜନଶକ୍ତି, ଉପଲବ୍ଧି ଓ ଉପଲବ୍ଧିର ଉପରେ ଉପଲବ୍ଧି ଦେଇ ନା।
- ଜନେକ ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କର ଜୀବନ ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କ ସେ ପାଏ।
- ଅଧିକାଂଶ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇ ନାହିଁ କିମ୍ବା ଜନେକଙ୍କର ଆବଶ୍ୟକୀୟ ଉପଲବ୍ଧି ହୁଏ।
- ଅଧିକାଂଶ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇ ନାହିଁ କିମ୍ବା ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇ ନାହିଁ କିମ୍ବା ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇ ନାହିଁ।
- ଜନେକ ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କର ଜ୍ଞାନ କରାଯାଇ ନାହିଁ ଅଧିକାଂଶ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇ ନାହିଁ କିମ୍ବା ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇ ନାହିଁ।
- ଜନେକ ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କର ଆବଶ୍ୟକୀୟ ଉପଲବ୍ଧି ଉପଲବ୍ଧି ଦେଇ ନାହିଁ କିମ୍ବା ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇ ନାହିଁ ଅଧିକାଂଶ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇ ନାହିଁ।
- ଜନେକ ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କର ଅଧିକାଂଶ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇ ନାହିଁ କିମ୍ବା ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇ ନାହିଁ କିମ୍ବା ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇ ନାହିଁ।

Action to be Taken :

এই ক্ষেত্রে বিস্তারিত তথ্যের তাৎপর্য ব্যাখ্যা করা হয় ও অন্যান্য প্রকল্পসমূহের মূল্যায়ন করা হয়। তদ্ব্যতীত বিভিন্ন বস্তু পদ্ধতি বা কার্যক্রমের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীতে জড়িত করা যেতে পারে। অত্রুলি নিম্নে তুলে ধরিলাম —

- i) সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীতে জড়িতদের জন্য শিক্ষার্থীদের জড়িত বৃদ্ধি করা।
- ii) শিক্ষার্থীদেরকে শিক্ষকের সম্মুখে উপস্থাপন।
- iii) বিদ্যালয়ের বিভিন্ন খেলার মাঠে শিক্ষার্থীদের দেখা।
- iv) শিক্ষার্থীদের একসাথে খেলার সুযোগ দেওয়া।
- v) শিক্ষকের জড়িত জটিল হওয়া।
- vi) নিত্য নতুন হাটের মাডেলের মাধ্যমে জড়িত বৃদ্ধি।
- vii) বিদ্যালয়ে প্রতিযোগিতামূলক খেলাধুলা করা।
- viii) জটিলবস্তু শিক্ষার্থীদের নাচ-গান, লক্ষ্য, খেলাধুলা ইত্যাদির উপর উপস্থাপন করা।
- ix) শিক্ষক মহোদয় জটিলবস্তুদের সঙ্গে যোগাযোগ রাখবেন।
- x) সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীর সঙ্গে যুক্ত শিক্ষার্থীর সুস্থ ও শক্তিশালী শিক্ষক জড়িত করা।

কার্য প্রকল্পের লক্ষ্যে যে সকল কর্মসূচি বাস্তবায়ন করা যায় তার জন্য প্রয়োজনীয় সিদ্ধান্ত গ্রহণ। সিদ্ধান্ত গ্রহণের জন্য যে সব দিক অনুসরণ করা হতে পারে তা হল -

- i) সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলী সচলকৈ শিক্ষার্থীদের জটিল ধারণা দেওয়া।
- ii) ক্রিয়ালব্ধে বিভিন্ন ধরনের সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীর সাথে যুক্ত প্রতিযোগিতা অনুষ্ঠিত করা।
- iii) শিক্ষার্থীদের জ্ঞানে বিভিন্ন ধরনের জ্ঞানের সর্বজনীন উপস্থিতি করা যাতে তাদের জাগ্রত বৃদ্ধি হয়।
- iv) শিক্ষার্থীরা যারা সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীতে জড়িতগ্রহণ করেছে তাদের পুরস্কৃত করা।
- v) শিক্ষার্থীরা যাতে সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীতে জড়িতগ্রহণের সময় সার্বিকভাবে জড়িত না হয় তার জন্য উপযুক্ত ব্যবস্থা গ্রহণ।
- vi) শিক্ষার্থীরা যারা একে একে সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীতে জড়িতগ্রহণ করতে গিয়ে বা লজ্জা পায় তাদের নিয়ে একটা দল গঠন করা। যাতে তারা দলগতভাবে জড়িতগ্রহণ করে।
- vii) সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীর জন্য শিক্ষক নিয়োগ করা।
- viii) শিক্ষার্থীদের সাথে শিক্ষককে সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীতে জড়িতগ্রহণ করতে হবে।

APPENDIX

প্রশ্নগুচ্ছ

বিদ্যালয়ে সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীতে অংশগ্রহণে অনীহা বোধের কারণ

বিদ্যালয়ের নাম:-

ছাত্র/ছাত্রীর নাম :-

শ্রেণী :-

ক্রমিক নং। :-

এই প্রশ্নগুচ্ছে 20 টি প্রশ্ন আছে তোমরা প্রত্যেকটি প্রশ্ন সঠিকভাবে পড়ে
ডান দিকের বক্সে (✓) চিহ্ন দেবে।

প্রশ্ন	হ্যাঁ	না	জানিনা
1. তুমি প্রত্যহ বিদ্যালয়ে আসো-			
2. বিদ্যালয়ের পরিবেশ তোমার পছন্দ-			
3. সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলী সম্পর্কে তুমি জানো-			
4. বিদ্যালয়ে প্রত্যহ সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলী হয়-			
5. বিদ্যালয়ে সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলী গুলি তোমার ভালো লাগে-			
6. সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীর জন্য রুটিনে আলাদা ক্লাস আছে-			
7. সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীর জন্য বিদ্যালয়ে আলাদা শিক্ষক আছেন-			
8. তুমি সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীতে অংশগ্রহণ করো-			
9. তোমাদের বিদ্যালয়ে খেলাধুলার প্রতিযোগিতা হয় -			
10. তুমি প্রতিযোগিতামূলক খেলাধুলায় অংশগ্রহণ করো-			
11. তুমি বন্ধুদের সাথে খেলাধুলা কর-			
12. তুমি ভলিবল খেলায় অংশগ্রহণ করো-			
13. বিদ্যালয়ের শিক্ষক মহাশয়কে তোমার ভয় লাগে-			
14. বিদ্যালয়ের শিক্ষক মহাশয় তোমাদের খেলাধুলা করতে উৎসাহ দেন-			
15. তোমার বাবা-মা তোমাকে খেলাধুলা, নাচ, গান করতে উৎসাহ দেন-			
16. তোমার বন্ধুদের সাথে খেলাধুলা করতে ভালো লাগে-			
17. তোমার সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলীতে অংশগ্রহণের সময় কোন শারীরিক অসুবিধা হয়-			
18. শিক্ষক মহাশয় কোন কার্যাবলী জোর পূর্বক চাপিয়ে দেন-			
19. তুমি সহ-পাঠ্যক্রমিক কাজের সময় তোমার সহপাঠীকে সাহায্য কর-			
20. তোমার কোন সহপাঠী সহ-পাঠ্যক্রমিক কাজে সাফল্য লাভ করলে তুমি আনন্দ পাও			

NUTANDANGA HIGH SCHOOL (H.S.)

With Rabindra Mukta Pathakendra - 2631

With Vocational Training Recognised by Vocational Council of W.B.

(Govt. Recognised and Sponsored)

Estd.-2003 ❖ INDEX No.-HS-106 ❖ H.S. Code- 04360

P.O.- Nutandanga, P.S.- Faridpur (at Laudoha)

Sub-Division :- Durgapur, Dist.- Paschim Bardhaman, Pin.- 713381

Ref. No.....

Date 21.08.23

From-Secretary / Headmaster ✓

It is to certify that **Indira Ghosh**, a student of Pandaveswar Collage with Education Honours, visited Nutandanga High School(HS) on 21/08/2023 to collect some data from the classes for some of her educational purpose. She works sincerely.

I wish her every success in life.



21.08.23

Secretary / Headmaster
Nutandanga High School (H.S.)
Faridpur (at Laudoha)
Paschim Bardhaman

REFERENCE

- <https://in.library.oregonstate.edu/downloads/ns064941v>
- <https://hdl.handle.net/10111/10111/10111/viewcontent.cgi?article=2601&context=etd>
- <https://www.bakeru.edu/images/pdf/soe/EdDTheses/WeberBill.pdf>
- <https://study.com/academy/lesson/co-curricular-activities-definition-advantages-disadvantages.html>
- DR. PAL, DHAR DEBASIS (SECOND EDITION : APRIL 2014-2015)
ACTION RESEARCH, RITA BOOK AGENCY, 43, BENIATOLA LANE,
KOLKATA - 700009

Project Completion Certificate

This is to certify that, INDIRA GHOSH.....
bearing Roll No .1122104121013005..... and
Reg No. 112211210066..... of
2021-2022..... Sem 4th..... In the
Department of Education....., completed his / her
project work on Causes Of low Interest In Co-curriculum Activities,
within specified time and to utmost satisfaction of the
supervisor.



Principal

Principal
PANDAVESWAR COLLEGE
Pandaveswar, Paschim Bardhaman



IQAC Coordinator

CO-ORDINATOR
IQAC
Pandaveswar College
Paschim Bardhaman



Supervisor